|  |
| --- |
| **المستوى :** السنة الثانية متوسط  **الزمن :** سا  **الوسائل** : كراس البحث  **المراجع :** الكتاب المدرسي المنهاج .  **الأستاذة :** بوروينة نصيرة |

**المقطع1 :** **الاعداد الطبيعية و الاعداد العشرية والكسور و العمليات علي الكسور**

**الوحدة :** مقارنة كسرين .

**الكفاءة :** يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الكسور و العمليات عليها .

**الإرساء :** يعطي معنى للاعداد الكسرية وذلك ب:

* مقارنة الكسور .

**التوظيف :**

* يوظف الأعداد الكسرية في التقنيات المتعلقة بمقارنة كسرين .

**الإستثمار :**

* **يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل** | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التقديم و التسيير** | **الزمن** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **البناء**  **البناء**  **اعادة استثمار** | **التجنيد:**   * أنجز القسمة الاقليدية للعدد 76 علي 0,5   **التشخيص: نشاط** أكتب الكسور التالية كتابة عشرية :     * قارن بين :   الحل :    ;  **مصادر الخطأ :**  - إعطاء الكتابة العشرية للكسر .  - مقارنة الأعداد العشرية .  - استنتاج مقارنة كسرين .  **النشاط 6 ص 25**  **1)** حصة واحدة تمثل: ؛ حصتان: (حصتان أكبر من حصة واحدة > )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2)** حصة من رغيف سعاد أكبر من حصة من رغيف ليلى.    **3)** الكسر الذي يمثل حصة من رغيف سعاد هو:  الكسر الذي يمثل حصة من رغيف ليلى هو:  إذن: . |  |  |   **الحوصلة**   |  | | --- | | * مقارنة كسرين لهما نفس البسط:   إذا كان لكسرين نفس البسط، فإن أكبرهما هو الذي له أصغر مقام. |   **مثال:**  مقارنة الكسرين:  لدينا: 5<8 إذن:   |  | | --- | | * مقارنة كسرين لهما نفس المقام:   إذا كان لكسرين نفس المقام فإن أكبرهما هو الذي له أكبر بسط. |   **مثال:**  مقارنة الكسرين:  لدينا: 21>17 إذن:   |  | | --- | | * مقارنة كسرين ليس لهما نفس المقام:   إذا كان مقام أحد الكسرين مضاعفا لمقام الكسر الآخر نكتب الكسرين بنفس المقام، ثم نقارن البسطين الجديدين حسب الخاصية السابقة أعلاه . |   **مثال:**  مقارنة الكسرين: ؛ نكتب الكسرين بنفس المقام (توحيد المقامات)  نكتب الكسر بمقام يساوي 15؛ أي:  الآن نقارن بين الكسرين: و  **تمرين 22 ، 24 ص 31**  **مقارنة الكسور التالية :**  ***بماأن*** *4<7 فان :*  **بماأن** 7,1 > 7 **فان :**  نوحد المقامات  اذن : و متساويان | **شرح المتطلبات ، قراءة متمعنة واحدة تكفي .**  **البحث الفردي (التجنيد ،التهيئة ) وفي النشاط البحث الجماعي يفضل فرديا بسبب جائحة كورونا(في افواج فيما**  **يخص النشاط "اقل من 30 تلميذ" ).**  **الاحصاء والمناقشة لعملين فقط الاقرب.**  **التصديق**  - يقترح الأستاذ الانشطة على التلاميذ و يقرأها على مسامعهم ثم يطالبهم بحل كل سؤال على كراس البحث بصفة فردية .  - يحصر الناتج الخاطئ ويدونه التلميذ المخطئ على السبورة .  - يصحح الخطأ من طرف تلميذ أخر ومن ثم يعاد اختبار التلميذ المخطئ ثانية |  | أن يوظف القسمة علي عدد عشري بضرب المقسوم و القاسم في 10 و ينجز العملية عموديا.  - أن يكتب الكسور كتابة عشرية .  - أن يقارن عددين عشريين .  - أن يستنتج مقارنة الكسرين من مقارنة العددين العشريين .  - ان يعبر عن كل حصة بكسر .  - أن يقارن بين الحصتين . ( كسرين لهما نفس المقام )  - أن يرسم الشكل المعبر عن حصة سعاد و ليلى  - أن يقارن بين الحصتين . ( كسرين ليس لهما نفس المقام) |